



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Ver. voor Chr. Nat. Schoolond. te Staphorst

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 13 juni 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Staphorst op 13 en 17 april 2023 onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

We beoordelen het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie als Voldoende.

Context

De Vereniging Voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs is een bestuur met één school. Vanaf 1 november 2019 is de structuur van de vereniging gewijzigd en werkt het volgens het raad van beheer-model. Alle toenmalige bestuursleden zijn toegetreden tot deze raad van beheer en de directeur is benoemd tot directeur-bestuurder. De huidige directeur-bestuurder, in dienst sinds maart 2021, maakt daarmee deel uit van de raad van beheer. De andere leden van de raad van beheer vormen het intern toezicht, met ieder zijn/haar eigen expertise. Daarmee is een duidelijk scheiding aangebracht tussen het bestuur en het intern toezicht, waarbij de directeur integraal eindverantwoordelijk is voor de schoolorganisatie en de bestuurder aanspreekpunt voor het intern toezicht.

Wat gaat goed?

Het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie is op orde. De Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs heeft een visie op de kwaliteit van onderwijs en deze vertaald naar doelen die zijn beschreven in het Schoolplan 2019-2023. Deze doelen heeft de school verder uitgewerkt in jaarplannen. Het bestuur heeft zicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs op de school en stuurt bij als dit nodig is. Het bestuur zorgt er voor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Bestuur: Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs

Bestuursnummer: 36831

Sector: PO

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 345

De school waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd: CNS Staphorst (03ML)

Daarnaast zorgt het bestuur ervoor dat men binnen de school samen werkt, leert en verbetert. Dat doet het bestuur door gesprekken te voeren over de kwaliteit van het onderwijs met het team en de intern begeleider van de school én door leraren verantwoordelijk te maken voor delen van beleid. Maar ook door het organiseren van bijvoorbeeld leergroepen. Het bestuur handelt transparant, open en integer en gaat zowel intern- als extern de dialoog aan.

Wat kan beter?

Het bestuur kan meer ambitieuze doelen stellen ten aanzien van de leerresultaten van de leerlingen, zodat deze beter passen bij de leerlingenpopulatie. Daarnaast kan het de doelen in het jaarplan concreter beschrijven en koppelen aan de middelen, zodat duidelijk is welke resultaten er behaald moeten worden. Daardoor kan er sterker op deze doelen gestuurd worden en beter worden geëvalueerd.

Ook kunnen de doelen in het bestuurlijk toezichtkader concreter en ambitieuzer beschreven worden, waardoor ook het intern toezicht zijn taak als toezichthouder gericht kan uitvoeren. Als laatste kan het bestuur de effecten van passend onderwijs beter beschrijven in het jaarverslag.

Wat moet beter?

Wat beter moet is dat het bestuur een beschrijving maakt van het samenhangende en herkenbare aanbod voor burgerschapsonderwijs. Daarnaast moet het de resultaten van de risicobeheersing en eventuele aanpassing in het systeem opnemen in het jaarverslag. Als laatste moet het bestuur in het jaarverslag over 2023 aangeven hoe er getoetst is én of er sprake is van een doelmatige besteding van middelen.

Vervolg

We bezoeken het bestuur weer tijdens de volgende vierjaarscyclus, tenzij daar op basis van signalen en/of onze prestatie-analyses eerder aanleiding toe is.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Overige wettelijke vereisten	12
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	12
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in op 13 en 17 april 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs Staphorst. In dit vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en dragen die bij aan de kernfuncties (kwalificatie, socialisatie en allocatie, waaronder selectie en gelijke kansen) van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Verantwoording van het onderzoek

In voorbereiding op dit inspectieonderzoek hebben we beschikbare documenten geanalyseerd dat heeft geleid tot een 'laag-risico'-inschatting.

Vanuit de proportionaliteitsgedachte, geeft de hierboven gegeven 'laag-risico'-inschatting aanleiding dit vierjaarlijks onderzoek ook laag-intensief in te richten. De uitkomsten van het startgesprek met het bestuur op 13 april 2023 bevestigen dit beeld. Dit betekent dat het aantal verificatie-activiteiten beperkt en daardoor proportioneel is. Deze activiteiten geven ons een beeld van het zicht en de sturing van het bestuur op de kwaliteit van de school en met name op de resultaten van de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap. Daarnaast willen we tijdens de verificatieactiviteiten ons een beeld vormen van de sturing door het bestuur op de uitvoering van het beleid en de kwaliteitscultuur.

Als laatste geven de verificatieactiviteiten zicht op hoe het bestuur vorm geeft aan de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs. Hiermee kunnen we tot antwoorden komen op onze onderzoeksvragen die we hierboven hebben geformuleerd.

Op schoolniveau zagen we in onze jaarlijkse prestatieanalyse dat de Christelijke Nationale School (hierna CNS) geen risico's vertoont in de onderwijskwaliteit. De resultaten op de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen komen overeen met de verwachting die we gezien de leerlingenpopulatie hebben. Dat maakt dat wij geen specifieke verificatie-activiteiten op schoolniveau hebben uitgevoerd.

Onderdelen vierjaarlijks onderzoek bestuur:

1. Startgesprek met het bestuur
2. Gesprek met het interne toezicht
3. Gesprek met de medezeggenschapsraad
4. Verificatie-activiteiten schoolniveau:
 - Gesprek met de intern begeleider en inhoudelijke specialisten
 - Gesprek met leraren
 - Gesprek met het managementteam
 - Gesprek met de directeur

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de vereniging en/of de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn in dit hoofdstuk opgenomen. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



Resultaten vierjaarlijks onderzoek

We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs Staphorst als Voldoende.

Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Tevens heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school. Deze ontwikkeling draagt bij aan de kernfuncties van het onderwijs.

Door het bestuur zijn jaarplannen opgesteld. Deze plannen hebben onder andere betrekking op de ontwikkeling van de leerresultaten bij de basisvaardigheden taal en rekenen. De verdere uitwerking van deze plannen vindt plaats in zogenaamde leergroepen. De voortgang wordt bewaakt door overleggen op schoolniveau tussen de directeur-bestuurder en het team. Aan het genoemde overleg neemt ook de intern begeleider van de school deel. Dit gebeurt om de voortgang van de behaalde leerresultaten te bespreken. Door deze manier van werken heeft het bestuur een goed beeld van de schoolontwikkelingen.

Alle leraren participeren vanuit hun expertise en interesse in de verschillende leergroepen en dragen zo bij aan de ontwikkeling van de school. Desgewenst wordt (individuele) scholing aangeboden en gevolgd.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visie, ambities en doelen (BKA1)

We beoordelen deze standaard als Voldoende, omdat het bestuur een visie heeft op kwaliteit van onderwijs, hiervoor ambities en doelen heeft opgesteld en stuurt op het behalen hiervan. Het bestuur krijgt echter voor een onderdeel van deze standaard, het burgerschapsonderwijs, een herstelopdracht.

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs verwoord in het schoolplan 2019-2023. Momenteel wordt de visie geactualiseerd en op onderdelen aangepast. De huidige visie is vertaald naar jaardoelen. Deze staan in het jaarplan 2022-2023. Dit jaarplan wijkt echter af van de doelen die in het schoolplan 2019-2023 zijn beschreven. Reden hiervoor is dat door de corona-pandemie vertraging is opgelopen bij het realiseren van de plannen. Het huidige jaarplan is een actualisering van de plannen op basis van evaluatie van behaalde resultaten ten aanzien van de leeropbrengsten en de kwaliteitszorgcyclus. De doelen in dit jaarplan kunnen concreter beschreven worden zodat duidelijk is wat de effecten moeten zijn. Het bestuur zorgt er met betrokkenheid van de medewerkers voor dat de visie, ambitie en doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan de leerlingen.

Ten aanzien van de leeropbrengsten van taal en rekenen heeft het bestuur ambities geformuleerd. Deze zijn concreet, maar moeten nog verder vertaald worden naar uitwerking in de school. Daarnaast kan het bestuur ambitieuzer zijn ten aanzien van deze doelen. Voor burgerschapsonderwijs zijn er concrete doelen geformuleerd, maar mist een beschrijving van een samenhangend en herkenbaar aanbod (artikel 8, derde lid, WPO). Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht, waarbij we er op vertrouwen dat het bestuur deze tekortkoming herstelt. In de meerjarenbegroting zijn de doelen van het jaarplan opgenomen. De beleidsrijkheid van deze meerjarenbegroting kan beter door aan de doelen de middelen te koppelen. Hierdoor kan er sterker gestuurd worden. We vragen het bestuur hier meer aandacht aan te geven.

Vanaf 1 november 2019 is de structuur van de vereniging gewijzigd en werkt het volgens het raad van beheer-model. Alle toenmalige bestuursleden zijn toegetreden tot deze raad van beheer en de directeur is benoemd tot directeur-bestuurder. De huidige directeur-bestuurder, in dienst sinds maart 2021, maakt daarmee deel uit van de raad van beheer. De andere leden van de raad van beheer vormen het intern toezicht, met ieder zijn/haar eigen expertise. Daarmee is een duidelijke scheiding aangebracht tussen de directeur-bestuurder en het interne toezicht, waarbij de directeur integraal eindverantwoordelijk is voor de schoolorganisatie en het bestuur aanspreekpunt voor het intern toezicht. De taken, rollen en verantwoordelijkheden van de raad van beheer staan duidelijk beschreven in de statuten van de vereniging.

Het bestuur heeft zicht op de ontwikkelingen en ook een beeld van de risico's. Dat blijkt onder meer uit het jaarverslag en de meerjarenbegroting. Voor de risico's heeft het voldoende vermogen om deze op te vangen. In de meerjarenbegroting zijn de risico's uitgebreider omschreven dan in het jaarverslag. In het jaarverslag staan deze te summier en we vragen het bestuur dit uitgebreider op te nemen. Een punt wat beter moet is de verantwoording over de resultaten van de risicobeheersing, waarbij duidelijk wordt of de juiste risico's in beeld, de beheersmaatregelen afdoende zijn en of er in de risicobeheersing aanpassingen nodig zijn. Door op die manier jaarlijks risicobeheersing te evalueren wordt het financieel beheer sterker. De verantwoording over de resultaten van de risicobeheersing ontbrak in het jaarverslag (artikel 4, lid 4, Rjo). Dit is een wettelijk vereiste en daarom krijgt het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

De meerjarenbegroting van het bestuur ziet er financieel solide uit. Er is goed zicht op de ontwikkelingen, zoals de leerlingenaantallen en de effecten van de veranderingen in de bekostiging. Ook kiest het bestuur voor een begroting met een negatief resultaat om het mogelijk bovenmatig vermogen af te bouwen. Dat wordt gedaan door extra inzet op personeel en investeringen. In de meerjarenbegroting zijn ook de ambities opgenomen. In het jaarplan staan op de verschillende aandachtsgebieden concrete acties. De beleidsrijkheid van de meerjarenbegroting kan sterker door aan de ambities concrete doelen te koppelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Vervolgens kunnen aan die doelen middelen gekoppeld worden. Door dat te doen kan daarop sterker gestuurd worden. We vragen het bestuur hier meer aandacht aan te geven.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2)

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Het bestuur realiseert samen met de school de doelen voor kwaliteit en bevordert een kwaliteitscultuur. Daarnaast zorgt het voor de randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

We zien dat het bestuur, samen met de school, effectief uitvoering geeft aan de visie en de doelen voor onderwijskwaliteit. Het bestuur bevordert een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden. Dat doet het bestuur op een open, transparante en integere manier. De uitwerking van gestelde doelen wordt belegd in zogenaamde leergroepen. In deze leergroepen zijn leraren vertegenwoordigd met specifieke kennis en vaardigheden ten aanzien van de gestelde doelen. Zij dragen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de uitvoering. De werkgroepen rapporteren periodiek aan de directeur-bestuurder en het team over de voortgang. Op deze wijze houdt de directeur-bestuurder zicht op de ontwikkelingen op schoolniveau en stuurt daarop, zonedig, tussentijds bij. Hiermee zorgt het bestuur ervoor dat het onderwijskundig leiderschap laag in de organisatie is belegd, waarbij het voor alle betrokkenen duidelijk is dat de directeur-bestuurder eindverantwoordelijkheid draagt. De directeur-bestuurder vertoont sterk onderwijskundig leiderschap, maar vindt het delen van dit leiderschap gewenst gezien de grootte van de schoolorganisatie en het takenpakket van de directeur-bestuurder. Hiertoe heeft het bestuur al actie ondernomen door een procedure te starten voor het werven van teamleiders. Zij zullen leiding geven aan de onder-, midden en bovenbouw van de school.

Binnen de kwaliteitscultuur geeft het bestuur uitvoering aan de kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wettelijke voorschriften. De verschillende betrokkenen die wij spraken, zijn erg tevreden over de prettige werksfeer en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de organisatiedoelen.

Zowel de intern toezichthouder als de MR geven aan dat ze voldoende en tijdig worden geïnformeerd door het bestuur. De door het bestuur opgestelde jaargenda is daarbij leidend. De input van de MR op voorgestelde beleidsdocumenten wordt door het bestuur serieus genomen. Het zorgt voor een goed functionerende medezeggenschapsraad en faciliteert deze conform de uitgangspunten in de CAO-PO.

Het intern toezicht werkt volgens de Code Goed Bestuur PO. Er is een intern toezichtkader opgesteld dat de werkwijze van het intern toezicht beschrijft. Daarnaast gebruikt het intern toezicht een bestuurlijk toetsingskader met richtinggevende uitspraken op de beleidsdomeinen (vanuit het Schoolplan 2019-2023) en de daaraan gekoppelde normen. Het bestuur verantwoordt zich maandelijks met managementrapportages aan het intern toezicht over de ontwikkelingen binnen de beleidsdomeinen. De doelen en de normen voor de beleidsdomeinen in het bestuurlijk toezichtkader kunnen concreter en ambitieuzer beschreven worden. Wat daarin onder andere scherper kan is hoe het bestuur toetst of sprake is van een doelmatige besteding van middelen.

Daarover dient het bestuur zich ook te verantwoorden in het jaarverslag. Hierin ontbreekt die verantwoording. Daarvoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie BKA3).

Wat daarnaast beter kan is de rolvastheid van het interne toezicht. De leden van het intern toezicht kunnen meer distantie nemen en de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs bij het bestuur laten.

Het bestuur heeft zicht op de financiën en er is een planning- en controlcyclus ingericht om de voortgang te monitoren en te bespreken met de diverse betrokkenen. Er is op basis van de meerjarenbegroting geen risico voor financiële continuïteit op korte of middellange termijn. Het bestuur heeft een gezonde financiële positie en het bestuur heeft de financiële ruimte om negatief te begroten.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3)

Ook deze standaard beoordelen we als Voldoende omdat het bestuur systematisch evalueert en analyseert of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt, wanneer dat nodig is, het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Op onderdelen van deze standaard krijgt het bestuur echter wel herstelopdrachten.

Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Het bestuur beschikt hiervoor over meerdere bronnen van informatie, zoals bijvoorbeeld de leeropbrengsten, uitslagen van tevredenheidspelingen, veiligheidsmonitoring en financiële rapportages. Deze informatie bespreekt, analyseert en beoordeelt het bestuur. Indien nodig leidt dit tot aanpassing van beleid of gerichte interventies. Wij zien wel dat de analyses van de leeropbrengsten in de trendanalyse scherper en diepgaander kunnen. Het bestuur is zich hiervan bewust en neemt hierop al gerichte actie.

Het bestuur geeft in het jaarverslag over 2021 een verantwoording over de inzet van middelen voor het passend onderwijs. In dat jaarverslag geeft het bestuur aan te zoeken naar een manier om de effecten zichtbaar te maken. We vragen het bestuur in het volgende jaarverslag de effecten die behaald zijn met de inzet van middelen voor het passend onderwijs beter te beschrijven.

Het bestuur krijgt een herstelopdracht om in het jaarverslag aan te geven wat de resultaten zijn van het risicobeheersingssysteem en of het systeem nog aanpassing behoeft (artikel 4, lid 4 Rjo). Daar dient het bestuur in het jaarverslag aan te geven hoe is getoetst en of er sprake is van een doelmatige besteding van middelen. Daarvoor wordt ook een herstelopdracht gegeven (artikel 17c, WPO).

Het bestuur participeert actief in verschillende externe overlegstructuren. Deze overleggen zijn ondersteunend bij het vergelijken, ophalen en delen van werkwijzen en behaalde resultaten. Als voorbeeld zijn dit de constructieve overleggen met collegascholen en -besturen in de gemeente Staphorst. Ook wordt positief gesproken over de contacten met andere (VO) scholen en besturen binnen het samenwerkingsverband.

De samenwerking met (het bestuur van) de peuterspeelzaal is vooral organisatorisch van aard. Door meer over onderwijsinhoudelijke onderwerpen het gesprek met elkaar aan te gaan en afspraken te maken kan de doorgaande lijn van de voor- naar de vroegschool versterkt worden.

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We kijken bij de Vereniging Voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere cyclus van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen. Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
BKA1 Visie, ambities en doelen Het aanbod voor burgerschapsonderwijs is niet samenhangend en herkenbaar beschreven (artikel 8, derde lid, WPO)	Wij verwachten van het bestuur dat het aanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur deze tekortkoming herstelt.
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog Continuïteitsparagraaf (artikel 4, lid 4, Rjo) In het jaarverslag is niet opgenomen wat de resultaten van risicobeheersing zijn en of het systeem wordt aangepast.	Wij verwachten dat het bestuur in het eerstvolgende jaarverslag aangeeft wat de resultaten van de risicobeheersing zijn en of het systeem wordt aangepast.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit herstelt in het eerstvolgende jaarverslag.
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog Interne toezicht (artikel 17c, WPO) In het verslag van de Raad van Beheer is niet aangegeven hoe getoetst is en of er sprake is van een doelmatige besteding van middelen.	Wij verwachten dat de raad van toezicht in het jaarverslag over 2023 aangeeft hoe getoetst is of sprake is van een doelmatige besteding van middelen.	Wij vertrouwen er op dat de raad van toezicht dit herstelt in het eerstvolgende jaarverslag

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

In deze beleidsreactie beschrijven wij op welke wijze wij de bevindingen uit het onderzoek van de inspectie betrekken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als bestuur van de CNS Staphorst kunnen wij ons vinden in de uitkomsten zoals deze in dit rapport zijn opgenomen. Ons inziens geeft het rapport een juiste weerspiegeling van daar waar de organisatie en de school zich op dit moment bevinden en de ontwikkeling die we doormaken. Ook geven de uitkomsten een motivatie en stimulans om door te gaan.

We zijn blij met- en trots op de vele positieve opmerkingen die in de rapportage van het onderzoek gemaakt worden. Er gaat veel goed.

Tegelijk worden er bij elke standaard ook ontwikkelpunten en / of herstelopdrachten benoemd. Deze staan hieronderweergegeven. We gaan per item kort in op de genoemde punten.

BKA 1 Visie, ambities en doelen

De doelen in het jaarplan kunnen concreter beschreven worden zodat duidelijk is wat de effecten moeten zijn.

Dit pakken we op vanaf het eerstkomende jaarplan, schooljaar 2023-2024. Daarin zullen we de doelen concreter beschrijven. Realisatie september 2023.

Voor burgerschapsonderwijs zijn er concrete doelen geformuleerd, maar mist een beschrijving van een samenhangend en herkenbaar aanbod.

Het leerteam Burgerschap neemt de beschrijving van een samenhangend en herkenbaar aanbod mee in de afronding van hun jaaropdracht 2023. (het leerteam blijft overigens bestaan (net zoals de andere leerteams in de school), maar krijgt een nieuwe jaaropdracht, zo blijven we ons ontwikkelen en verbeteren)

Ten aanzien van de leeropbrengsten van taal en rekenen heeft het bestuur ambities geformuleerd. Deze zijn concreet, maar moeten nog verder vertaald worden naar uitwerking in de school. Daarnaast kan het bestuur ambitieuzer zijn ten aanzien van deze doelen.

We gaan opnieuw kijken naar de geformuleerde ambities. Dit doen we in schooljaar 2023-2024. De rekenspecialist, de taal-, leesspecialist, de intern begeleider en het team worden daarbij betrokken.

We volgen het advies van de inspectie op om de 1F en 1S/2F scores vanaf groep 6 te gaan monitoren, om ook meer gericht naar de eindopbrengsten in groep 8 toe te kunnen werken.

De beleidsrijkheid van deze meerjarenbegroting kan beter door aan de doelen de middelen te koppelen. Hierdoor kan er sterker gestuurd worden. We vragen het bestuur hier meer aandacht aan te geven.

Dit pakken we samen met ons administratiekantoor en de controller van Akorda op tijdens het eerstvolgende begrotingsproces, rond nov./dec.'23.

Een punt wat beter moet is de verantwoording over de resultaten van de risicobeheersing, waarbij duidelijk wordt of de juiste risico's in beeld, de beheersmaatregelen afdoende zijn en of er in de risicobeheersing aanpassingen nodig zijn. Door op die manier jaarlijks risicobeheersing te evalueren wordt het financieel beheer sterker.

We vragen Verus om een risicoinventarisatie uit te voeren en een rapport op te stellen waarin genoemde zaken meegenomen worden. Realisatie in schooljaar 2023-2024.

De beleidsrijkheid van de meerjarenbegroting kan sterker door aan de ambities concrete doelen te koppelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Vervolgens kunnen aan die doelen middelen gekoppeld worden. Door dat te doen kan daarop sterker gestuurd worden. We vragen het bestuur hier meer aandacht aan te geven

Dit pakken we samen met ons administratiekantoor en de controller van Akorda op tijdens het eerstvolgende begrotingsproces, rond nov./dec.'23.

BKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De doelen en de normen voor de beleidsdomeinen in het bestuurlijk toezichtskader kunnen concreter en ambitieuzer beschreven worden. Wat daarin onder andere scherper kan is hoe het bestuur toetst of sprake is van een doelmatige besteding van middelen.

Het huidige bestuurlijk toezichtskader is in 2019 opgesteld en loopt tot en met 2023. Het punt van herschrijven en herformuleren is aangebroken. In 2019 hebben we dat met hulp en begeleiding van Verus gedaan. We pakken dit nu weer gezamenlijk met hen op, waarbij we het genoemde ontwikkelpunt gelijk meenemen. Doel is om dit uiterlijk in december 2023 afgerond te hebben.

Wat beter kan is de rolvastheid van het interne toezicht. De leden van het intern toezicht kunnen meer distantie nemen en de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs bij het bestuur laten.

Dit punt nemen de intern toezichthouders mee en passen zij aan in hun werkwijze.

BKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij zien wel dat de analyses van de leeropbrengsten in de trendanalyse scherper en diepgaander kunnen. Het bestuur is zich hiervan bewust en neemt hierop al gerichte actie.

Geen verdere reactie. We zijn hier al mee bezig.

We vragen het bestuur in het volgende jaarverslag de effecten die behaald zijn met de inzet van middelen voor het passend onderwijs beter te beschrijven.

Dit nemen we mee en passen we toe in het jaarverslag over 2023.

Het bestuur krijgt een herstelopdracht om in het jaarverslag aan te geven wat de resultaten zijn van het risicobeheersingssysteem en of het systeem nog aanpassing behoeft (artikel 4, lid 4 Rjo). Daar dient het bestuur in het jaarverslag aan te geven hoe is getoetst en of er sprake is van een doelmatige besteding van middelen.

We vragen Verus om een risicoinventarisatie inclusief financiën en toetsing van risico's uit te voeren en in samenspraak met ons ook een vertaling te maken van hoe we dan met die risico's dienen om te gaan. Realisatie in schooljaar 2023-2024.

Dit nemen we mee en passen we toe in het jaarverslag over 2023.

De samenwerking met (het bestuur van) de peuterspeelzaal is vooral organisatorisch van aard. Door meer over onderwijsinhoudelijke onderwerpen het gesprek met elkaar aan te gaan en afspraken te maken kan de doorgaande lijn van de voor- naar de vroegschool versterkt worden.

Dit punt nemen we mee in ons eerstvolgende jaarplan en zal vooral voor de intern begeleider en leerkrachten van de instroomgroep en groepen 1 en 2 opgepakt gaan worden. Daarnaast ligt er een rol voor de bestuurders van de peuterspeelzaal, de CNS en de Berkenhorst om op bestuurlijk niveau afspraken te maken en samen te werken. De bestuurder van de CNS neemt hierin initiatief om te komen tot een jaaragenda in het schooljaar 2023-2024.

We zijn als bestuur van mening dat we, door uitvoering van de hierboven beschreven acties, recht doen aan de in het rapport gemaakte opmerkingen. De verwachting is dat de realisatie van de acties de kwaliteit van de organisatie verder zal doen laten toenemen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

