

# Sociaal en onderwijskundig jaarverslag



2016-2017



Christelijk Nationale School

Voor primair onderwijs te Staphorst

## Inhoud

Inleiding .....	2
Personele zaken. ....	2
Interne organisatie: .....	4
Leerlingen.....	6
Onderwijskundig .....	8
Ouders .....	10

## **Inleiding**

Dit jaarverslag handelt over het schooljaar 2016- 2017

De teldatum van het aantal ingeschreven kinderen op 1 oktober 2014 was bepalend voor de personele inzet. Dit aantal bedroeg 289. We hebben 12 groepen kunnen vormen.

Het financiële deel komt aan de orde in het financieel jaarverslag tijdens de algemene ledenvergadering. De samenvattende conclusie is dat we een batig saldo kennen, maar het financieel jaaroverzicht werkt in een kalenderjaar, terwijl dit verslag een schooljaar weer geeft.

De samenwerking met de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het bestuur was constructief.

## **Personele zaken.**

We zijn gestart met 12 groepen. Gezien de inkomsten, gebaseerd op de teldatum van 1 oktober 2015, konden we 12 groepen maken. We hebben combinatiegroepen moeten maken. We hadden de volgende combinatiegroepen 1/ 2 en daarnaast nog een combigroep 3/ 4 en 6/ 7. In 11 groepen was er sprake van twee leerkrachten. Er waren 24 collega's in het onderwijs werkzaam op de CNS, waarvan 1 als onderwijsassistent en de overige 23 als leerkracht en 1 collega als onderwijs assistent.

Door de grote instroom van 4 jarigen hebben we in januari een instroomgroep gestart waar een leerkracht voor is benoemd. Deze kinderen gingen alleen 's ochtends naar school.

Gedurende het gehele schooljaar is er 1 dag ziekteverlof geweest voor 1 collega wegens ziekte.

Er was 1 collega die had gekozen voor ouderschapsverlof gedurende 1 dag per week.

Van de BAPO- regeling (taakvermindering in relatie met de leeftijd) hebben 5 collega's gebruik gemaakt. Door korte benoemingen zijn ze ad hoc ingevuld of de BAPO-uren zijn niet ingevuld. Wat dit laatste betreft gaat het om BAPO opname van collega's die geen groepsverantwoordelijke uren hebben. Om wettelijke benoemingsverplichtingen te vermijden, is er voor de noodzakelijke invulling voor de groep van groepsleerkrachten die BAPO-verlof

hebben gekozen, een payroll benoeming.

Rina Hoxe was als remedial teacher voor ongeveer een derde deel van een voltijd baan werkzaam. Zij begeleidt kinderen die andere en / of meer aandacht nodig hebben

Betty van den Brink was als intern begeleidster tweeëneenhalve dag werkzaam als coördinator van de ondersteuning voor kinderen. Zij adviseert de groepsleerkrachten en ouders waar dat nodig is.

Paul de Wee heeft als coördinator voor ICT en bouwcoördinator anderhalve dag ambulante tijd.

Lenette Veneman heeft als rekenspecialist de zorg rondom het rekenonderwijs. Drie keer per jaar stemt ze dit af met de intern begeleidster. Zij begeleidt en ondersteunt leerkrachten die rekenproblemen met kinderen ervaren. Waar nodig doet ze observaties. Drie keer per jaar heeft ze met elke leerkracht een groeps gesprek.

Alie Bakker had een meervoudige baan: 1 dag deed ze groeps werk, daarnaast bouwcoördinator onderbouw en adjunct-directeur. Door ziekteverlof was er voor haar groeps werk een vervanger.

Aldert Dijk heeft geen groep; hij is werkzaam als directeur / bestuurder. Binnen de directie is er een werkverdeling afgesproken met duidelijke taken en verantwoordelijkheden voor de adjunct en de directeur. Daarnaast is er ook een aantal bestuurstaken gemandateerd aan de directeur.

Om meer handen in de klas te krijgen is er een onderwijsassistent werkzaam voor 15 uur per week. Zij werkt met individuele kinderen door middel van extra inoefenen van bepaalde leerstof, door het assisteren in toetsmomenten, door het werken in groepen bij ondersteunende activiteiten. Zij werkt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of de intern begeleidster.

Naast het onderwijzend personeel is Jan Wink voor 12 uur per week onderwijs-ondersteunend personeelslid. Hij is werkzaam op dinsdag en vrijdag en om-en-om op woensdag.

Er is een leerkrachtentevredenheidsonderzoek gehouden door middel van een enquête. De volgende aandachtsvelden werden als voldoende / goed ervaren: organisatie, leefklimaat, interne communicatie, persoonlijke betrokkenheid en samenwerking. Twee onderdelen hebben aandacht nodig: het werkklimaat en de visiegerichtheid. Beide aandachtsvelden worden door de directie opgepakt.

Vanaf 1 januari 2017 hebben we op school een collega, gedetacheerd vanuit de WeZo (sociale werkplaats Zwolle), als 'hulp- conciërge. Het betreft een functie met de categorie: *met afstand*

*tot de arbeidsmarkt.*

Er zijn in groep 5 wekelijks muzieklessen gegeven door Inger Hey, schoolmusicus en werkzaam bij Scala, centrum voor de kunsten te Meppel. Deze mogelijkheid wordt ons geboden door de gemeente Staphorst.

Het percentage afwezigheid door ziekte was erg laag, namelijk ruim 2 %. Er was geen sprake van werk gerelateerde afwezigheid. De ziektemeldingsfrequentie was erg laag met 0,5%. Voor de werkdruk en taakverdeling is een taakbeleid vastgesteld waardoor vanuit de belastbaarheid er een evenwichtige verdeling is. Alle taken zijn eerst vastgesteld en benoemd inclusief het aantal uren belasting van deze taak. In een persoonlijk jaartaakgesprek heeft elke collega met de directeur afspraken gemaakt die zijn vastgelegd op het jaartaakformulier.

#### Stagiaires:

We hebben diverse stagiaires gehad. Soms voor enkele weken, soms een heel schooljaar met wisselende stage momenten. De stagiaires kwamen van de opleidingsinstituten voor leerkracht basisonderwijs, van de opleiding onderwijs assistent of een vergelijkbare opleiding.

#### **Interne organisatie:**

##### Directie

De directie vergadert wekelijks op een vast tijdstip over lopende zaken. Daarnaast zijn er structurele contacten tussen de directeur en de ICT'er, de directeur en de bouwcoördinator, de directeur en de intern begeleidster en ook de intern begeleidster en de remedial teacher hebben wekelijks overleg.

##### Managementteam

Het managementteam vergadert elke vier weken met een vaste agenda. Een keer is er een studiedag geweest waarbij media wijsheid, begrijpend lezen en studievaardigheden aan de orde geweest zijn. Er is gesproken in het MT over het zorgbeleid, het kwaliteitsbeleid, passend onderwijs, team- en individuele scholing, de visie en de missie van de CNS en het realiseren van de gewenste opbrengsten. In het managementteam hebben de remedial teacher, de intern begeleider, de bouwcoördinatoren en de directie zitting.

##### Team, onder- en bovenbouw

Er zijn 16 bouwvergaderingen geweest waarbij het initiatief en de leiding van de vergadering ligt bij de bouwcoördinator. Over het algemeen wordt de agenda van een bouwvergadering bepaald door de onderwijsinhoud, de organisatorische zaken en over bijzonderheden welke voor ieder van belang zijn betreffende kinderen.

Teamvergaderingen. Hierin worden thema's op de agenda geplaatst welke op alle groepen en / of op alle leerkrachten betrekking (kunnen) hebben. Dat geldt groepsoverstijgende zaken als manieren van werken, identiteit, organisatie binnen de school, thema- avonden, etc.

De teambijeenkomsten. Alle collega's zijn dan aanwezig en er worden enkele 'grote' onderwerpen besproken en / of uitgewerkt. Dit schooljaar zijn er studiedagen geweest met als thema: Wie en wat zijn we nu als CNS? en Wat willen we naar de toekomst? Conclusie: Vanuit onze huidige manier van werken, aanpak en wie we zijn willen we naar meer samenwerkend leren waarbij onderdelen die we van groot belang vinden als pestgedrag verminderen en een goed onderwijs inhoud overbrengen, geïntegreerd moeten worden. We komen uit bij Coöperatief Leren waarbij de Kanjer Training, *Onderbouwd* (m.n. bij de kleuters) en *Met Sprongen Vooruit* (rekenen) een passende plaats moeten krijgen.

Daarnaast zijn er 'werkgroep' vergaderingen over diverse invullingen of thema's. Hierbij kunnen de volgende deelgebieden worden genoemd: sport- en speldagen, project, zending, vieringen, levelwerk, boekenweek, etc.

### Funciemix

In het kader van de funciemix, de overeenkomst tussen werkgevers en werknemers in het onderwijs over doorstroommogelijkheden, zitten we op de CNS op 20% . Het streefpercentage is dat we in 2014 uitkomen op 44% van het aantal arbeidsplaatsen in de funciemix zit. Dat houdt concreet in dat leerkrachten een betrekkingsovervang hebben waarin ze tenminste 50% van hun benoemingsomvang voor de groep staan en daarnaast een andere functie bekleden.

Aan het eind van het schooljaar 2016- 2017 hadden we de volgende collega's in de LB schaal (eis van de funciemix):

Mevrouw B. van de Brink met een wtf 0,9894

Mevrouw R. Hoxe met een wtf van 0,6287

Mevrouw L. Veneman met een wtf van 1,0000

De heer P. de Wee met een wtf van 1,0000

Mevrouw C. Hofsink met een wtf van 0,8602

Totaal in wtf: 4,4783

De directeur (schaal db) met een wtf van 1 en de adjunct directeur (schaal ab) met een wtf van 0,9140 maken formatie teleenheden.

Totaal aan formatie welke is ingeschakeld op lb niveau of hoger bedraagt 6,3923

De totale formatieve ruimte die we hebben is 16,1650.

Conclusie: We hebben ongeveer 40% van de totale benoemingsomvang in een andere dan de LA schaal.

### Inval

Door de Wet Werk en Zekerheid is het invalpotentieel beperkter geworden. De wet geeft aan dat na enkele invalbeurten er een vaste benoeming moet worden aangeboden. Dat is niet betaalbaar in onze situatie. Gelukkig zijn collega's die deeltijd werken bereid af te zien van hun wettelijk recht op een vaste benoeming bij tijdelijke uitbreiding. Naast onze deeltijd collega's hebben we enkele bevoegde leerkrachten rondom onze school die bereid zijn in te vallen zonder er meteen rechten aan te ontleen.

De voortgang van ons onderwijs bij afwezigheid van de vaste groepsleerkracht was daardoor gewaarborgd.

## Leerlingen

We hebben kinderen op school vanuit diverse achtergronden.

Het verwijzingspercentage naar een andere vorm van onderwijs (SBO) was minder dan 2%, van het streef- verwijzingspercentage binnen ons samenwerkingsverband. Er is 1 kind naar de Huiskamerklas in Meppel gegaan. De Huiskamer is een tussenvorm van regulier onderwijs en Speciaal Onderwijs.

Uitstroom groep 8 2016-2017

Vmbo kb	Vmbo kb/ tl	Vmbo tl	Tl/ havo	havo	Havo/ vwo	vwo	
5	3	2	3	16	9	4	42

Stad & Esch	Dingstede	Terra College	Greydanus	
6	18	8	10	42

De opbrengsten van de school kunnen worden samengevat in de score van de Eindtoets. Dit verslagjaar is er gekozen voor een nieuwe opzet met een andere Eindtoets. De eindtoets is nu gepland tussen half april en half mei. Dit is landelijk beleid. De eindtoets valt na het bindende schooladvies waarbij de basisschool een bepalende stem heeft. Uiteraard is deze keus gebaseerd op contacten met de ouders en het kind.

De nieuwe Eindtoets, Route 8, laat zich niet 1 op 1 vergelijken met de traditionele Cito Eindtoets. Deze toets is adaptief, digitaal af te nemen op het tijdstip dat dit het best uitkomt voor het kind en / of de school.

Jaar	Schoolscore	Landelijke score
2015	534,5	534,9
2016	208*	211
2017	217	206

\*Binnen de inspectienorm

Tussentijds worden alle kinderen gevolgd door middel van het onderwijs- leerling volgsysteem (van Cito). Zo nodig wordt het onderwijsaanbod voor een individueel kind en / of voor de totale groep, aangepast.

### Dyslexie

Er zijn 8 geïndiceerde dyslectische kinderen bij ons op school. Dat houdt in dat er meer tijd

beschikbaar is om een toets te maken, toetsen en teksten kunnen worden voorgelezen en dat bepaalde teksten in grotere afdrucken beschikbaar zijn.

### Levelwerk

We werken met het zo genoemde SiDi protocol waaruit de conclusie kan worden getrokken of kinderen wel of niet in staat geacht worden levelwerk aan te kunnen. Levelwerk is een aparte leergang bedoeld voor hoger en / of meer begaafde kinderen. Zij moeten na een uitleg er zelfstandig mee aan de slag kunnen. Dat vereist ook een zekere werkhouding en taakbesef. Het meedoen aan levelwerk is geen vrijblijvende keuze maar een specifiek inhoudelijk deel van het onderwijs aanbod.

Er zijn binnen de school kinderen die meedoen met levelwerk, verspreid over diverse groepen.

### Externe zorg

Twee kinderen met een cluster 2 arrangement vallen onder de begeleiding van een ambulante begeleider van Kentalis, een school voor kinderen met taal- spraakmoeilijkheden.

Er waren 3 kinderen met vragen rondom het gedrag en het handelen die in de preventieve ambulante begeleiding zaten. Deze preventie heeft voorkomen dat ze op een ander spoor kwamen op het gebied van de onderwijszorg.

Er is dit schooljaar o.a. gebruik gemaakt van de kennis van de volgende instanties of organisaties:

- Schoolbegeleidingsdienst
- Maatschappelijk werk
- Praktijk voor fysiotherapie (voor alle kinderen van groep 2; bekostigd door de gemeente)
- Centrum Jeugd en Gezin (voor alle hulp- en opvoedingsvragen)
- Vluchtelingenwerk Staphorst
- Praktijk voor logopedie

### Sociale vaardigheidstraining

Voor kinderen met een advies om sociale vaardigheidstraining te volgen, hebben wij de mogelijkheid op school. De SOVA-training wordt verzorgd door leerkracht Bertha Wijnstra, die daarvoor is gekwalificeerd. Er is in het schooljaar 2016- 2017 één keer een groep SOVA-training geweest waaraan in totaal 10 kinderen hebben deelgenomen.

### Kinderen met een medische diagnose

Omdat er meer kinderen op school komen met een medische diagnose, is er voor alle leerkrachten en voor elke kantoornruimte door de intern begeleidster een lijst gemaakt van kinderen die een medische diagnose hebben. Te denken valt aan hart- of epileptische problemen, verdraagzaamheid van bepaalde stoffen, Marfan syndroom, suikerziekte, etc. De lijst bestaat uit de naam met foto van het kind, welke symptomen er (kunnen) zijn en hoe te handelen inclusief telefoonnummers.



De kinderen (2) met een cluster 2 arrangement vallen onder de begeleiding van de ambulante dienst van Kentalis, de onderwijs instelling betreffende kinderen met taal-spraakmoeilijkheden.

Er is 1 kind van onze school geplaatst in *de Huiskamer* in Meppel. Dat is een school waarbij de terugkeer naar het gewone basisonderwijs het doel is. Het is dus in principe een tijdelijke voorziening.

### Nieuwe boeken

De mediatheek heeft een aantal nieuwe boeken gekregen nadat we de gedateerde eruit gehaald hebben. Het was een 'lastig' thema omdat er veel informatie tegenwoordig digitaal beschikbaar is en vaak ook sneller oproepbaar.

### Schoolzwemmen

In het vroege voorjaar heeft het zwembad en de school een nieuw zwemprotocol geformuleerd waar beschreven is welke verantwoordelijkheid bij wie ligt. De groepen 5 tot en met 8 hadden, net als het jaar ervoor, schoolzwemmen op basis van 5 lessen waarin alle onderdelen van de zwemsport aan de orde kwamen en vervolgens een afsluitende les in wedstrijdvorm. Het gaat dan met name om het onderhoud van het zwemmen en om het plezier beleven van gezond sporten.

Voor de periode van het zwemmen hebben we het gebruik van de sporthal gestopt.

### Hoofdluis

Hoofdluis preventie en aanpak heeft ook dit jaar veel aandacht gehad vooral door middel van de intensieve controle door de ouders. De luizenzakken voor de jassen e.d. en de intensieve controle maken het luizenprobleem hanteerbaar.

### Veiligheid

Voor het vergroten van de zichtbaarheid in het verkeer en dus het verhogen van de veiligheid van de kinderen heeft Bloemert ICT ons voor alle kinderen veiligheidshesjes geschonken. Met nadruk is de ouders en ook de kinderen gevraagd deze hesjes te dragen juist in verband met de zichtbaarheid / veiligheid onderweg.

## **Onderwijskundig**

Passend onderwijs = thuis- nabij onderwijs

Het Passend Onderwijs is geïmplementeerd. De kern is dat er zoveel mogelijk kinderen binnen het regulier onderwijs een onderwijsaanbod krijgen wat bij de kinderen past. Als het niet lukt, dan kan er een onderwijsarrangement worden aangevraagd of een tijdelijke plaatsing in de huiskamer een passende oplossing zijn. Voor het team zijn er in feite weinig veranderingen of aanpassingen ervaren. De uitdaging zit en blijft ook om een passend onderwijsaanbod te vinden.

De werkwijze en de opzet van alle deelnemende scholen binnen het Samenwerkingsverband

2203 ( Meppel-Hoogeveen-Steenwijk) is terug te vinden in het Ondersteuningsplan. De Ondersteuningsplanraad ( OPR) , bestaande uit leerkrachten en ouders, beoordelen dit plan. Namens onze school participeerde Colinda Tigelaar in de OPR. Aldert Dijk is voorzitter van de afdeling Meppel en vanuit die hoedanigheid ook afgevaardigde in het bestuur voor het SWV 2203

Binnen ons samenwerkingsverband over zorg *Weer Samen Naar School* van Meppel en omgeving hanteren we de 1 zorg-route. Dat houdt in dat we HandelingsGericht gaan Werken (HGW). We kijken met name naar de onderwijsbehoeften van een kind. Wat heeft een kind nodig op grond van zijn mogelijkheden en beperkingen. Wat kunnen wij als leerkracht hieraan doen, binnen de mogelijkheden die er zijn. Dit moet worden gerealiseerd binnen drie niveaugroepen in de klas.

### Kurzweil

Binnen ons Samenwerkingsverband is een werkgroep Kurzweil actief. Zij houdt zich bezig met het stimuleren van leerkrachten en scholen om door middel van het Kurzweil computerprogramma dyslectische kinderen te laten lezen. Als uitvoerende werkwijze en aanpak is er na het dyslexieprotocol een protocol Kurzweil vastgesteld.

In de werkgroep zit Paul de Wee. Rina Hoxe is onze schoolcoördinator voor Kurzweil. In de Kinderboekenweek in oktober en bij het voorleesontbijt in januari hebben we extra aandacht besteed aan het lezen en het voorlezen.

We hielden weer de boekenmarkt waarbij kinderen hun eigen kinder- of jeugdboek konden verkopen en eventueel bij een ander een nieuw boek konden aanschaffen. Het was een succes met veel deelname en veel ‘handel’.

Ook het meedoen aan de voorleeskampioenschappen, eerst het schoolkampioenschap, daarna de voorleeskampioen van Staphorst, heeft naar ons idee een positieve uitstraling op en stimuleren van het lezen ( 25 januari 2016).

### Cultuur

De werkgroep kunst en cultuur, een groep betrokken mensen die cultuur en cultureel erfgoed onder de aandacht van schoolkinderen wil brengen, heeft voor alle kinderen een royaal aanbod kunnen verzorgen. Voor elke groep was er een thema en / of een voorstelling.

### “Onderbouwd”

In de kleutergroepen is er met de leergang “*Onderbouwd*” gewerkt en dan met name op het gebied van taal. “Onderbouwd” gaat om een methodische aanpak en registratie van onderwijsinhoudelijke en motorische activiteiten van kinderen in de eerste twee leerjaren van de basisschool.

In de bovenbouw (vanaf groep 4) is er in het schooljaar 2016- 2017 een keus gemaakt voor een nieuwe aanpak voor taalonderwijs. Dat is een zorgvuldige afweging geweest tussen alles wat er op de markt is. Er zijn voorlichtingsbijeenkomsten geweest, er waren ‘uitprobeer’ momenten en er is een definitieve keus gemaakt. (S)Taal is het geworden.

## Jeugd EHBO

De opleiding voor het certificaat jeugd EHBO is weer verzorgd door Gerda Driegen uit Vollenhove.

## **Ouders**

### Contacten

We hebben meerdere oudercontactmomenten gehad. Een avond in september, waarin elke leerkracht heeft verteld wat er in zijn of haar groep in het schooljaar aan de orde is gekomen. Daarna drie avonden waarop de tienminutengesprekken plaats vonden en in maart een avond waar de Cito scores (toetsgegevens) konden worden gedeeld met de ouders.

Tussen de geplande avonden zijn er vele contacten tussen de ouders en school geweest. Met name in de periode na het bekend maken van de groeipindelings zijn er 9 ouders geweest met vragen. Sommige ouders hebben op dit punt eerdere contacten gehad met de directeur en / of de groepsleerkracht(-en).

### Leerplicht

Het aantal ouders met verzoeken tot onttrekken aan de leerplicht voor hun kinderen blijft binnen aanvaardbare proporties. Er zijn geen problemen op dit punt. Geen enkel verlof aanvraag is geweigerd. Het vrij vragen gaat om familiegebeurtenissen zoals rouw en trouw voor 1 dag, een ( korte) vakantie of een dag extra aansluitend aan een weekend. Vrij vragen voor medische doeleinden zijn hier buiten beschouwing gelaten. We ervaren dat onze ouders in het algemeen zorgvuldig omgaan met het vrij vragen.

We hebben in de combinatie topsport en leerplicht ook dit schooljaar in goed overleg met de school, het gezin, de ambtenaar leerplicht en de bondscoach van de betreffende sport een goede aanpak kunnen vinden. Deze kinderen krijgen huiswerk mee om op (onderwijs) peil te blijven.

### Inloopkwartier

We hadden drie keer een inloopkwartier voor ouders. Dat houdt in dat ouders een kwartier voor aanvang van de ~~ochtend~~ schooltijd 's ochtends in de groep kunnen kijken. Ze worden door hun kinderen begeleid en wegwijs gemaakt.

### Weeknieuws

Het CNS-Nieuws was ook dit schooljaar weer een belangrijk communicatiemiddel tussen ouders en school. Het weeknieuws wordt naar alle ouders en andere belangstellenden per mail verzonden. Daarnaast is deze op onze site te lezen. Er worden totaal aan ruim 500 mailadressen een CNS-Nieuws verstuurd.

Twee keer per jaar is er een schoolkrant. Deze bevat algemene informatie en vooral ook werk van kinderen.

### Oudertevredenheidsonderzoek

We willen graag de mening van de ouders peilen over de school en alles wat daarmee verband

houdt. Dat doen we vierjaarlijks. Eind mei / begin juni hebben we dit oudertevredenheidsonderzoek uitgezet. Vervolgens is het geïnventariseerd en gerubriceerd door de organisatie die de enquête voor ons heeft verzorgd. Op 23 juni 2017 kwamen de opbrengsten binnen en zijn deze door het bestuur en de directie en managementteam bekeken. De uitwerking en aanpak naar aanleiding van de opbrengsten volgt in het nieuwe schooljaar of daarna.

#### Grote ouderbetrokkenheid

Veel ouders hebben binnen de school meegeholpen aan allerlei activiteiten zoals: luizen controle, brigadiëren, assisteren bij handvaardigheid, sportdagen, voetbal, uitstapjes, en dergelijke.

Gerien Roze en Anja Fridrichs hebben als verkeersouders allerlei zaken betreffende het verkeer gecoördineerd. Het ligt buiten de verantwoordelijkheid van onze verkeersouders dat er geen actieve actie is gezet op datgene wat de wensen van veel ouders en van de school zijn ten aanzien van de veiligheid van het kruispunt van Andelweg- Staphorster Kerkweg. We kunnen dus ook nog niet evalueren hoe de eventueel aangepaste situatie werkt. Deze evaluatie was in het vorig jaarverslag toegezegd.

Aldert Dijk  
2 oktober 2017